***Piano Didattico Personalizzato***

Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali

(BES-Dir. Min 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

**a. s.**

|  |
| --- |
| **Alunno**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Classe**: \_\_\_ **Sez**: \_\_\_\_\_ |

*Il Coordinatore di classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

# SEZIONE A:

## Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo

**Cognome e nome alunno/a** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Luogo di nascita:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Data: ----------**

**Lingua madre:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Eventuale bilinguismo**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**A.1) INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**

* **CONSIGLIO DI CLASSE - Rilevazione**

Redatta in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ALTRA DOCUMENTAZIONE -**

**Redatta da:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**A.2) INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI**

(percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

# SEZIONE B:

## DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI[[1]](#footnote-1)

**B.1) DOCUMENTAZIONE GIÀ IN POSSESSO[[2]](#footnote-2)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**B.2) INFORMAZIONI SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI**

**B.3) DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE**

*(per gli allievi con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale, senza diagnosi specialistica, si suggerisce la compilazione della griglia osservativa di pag. 5)*

|  |  |
| --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA**  **per ALLIEVI CON BES**  *(Area dello svantaggio socioeconomico,*  *linguistico e culturale)* | **Osservazione degli**  **insegnanti** |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** |  |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** |  |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** |  |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** |  |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** |  |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** |  |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** |  |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte |  |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore |  |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) |  |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** |  |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** |  |
| **Si fa distrarre** dai compagni |  |
| Manifesta **timidezza** |  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** |  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** |  |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** |  |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** |  |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche |  |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) |  |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** |  |

**LEGENDA**

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*

**2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9** L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto dI forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

# SEZIONE C:

## OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Autostima | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Altro  …………………………………………………………………………/…………………………………………………………………...……. |  | | | | |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| * Pronuncia difficoltosa * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base * Difficoltà nella scrittura * Difficoltà acquisizione nuovo lessico * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale * Notevoli differenze tra produzione scritta e orale * Altro**:**………………………………………………………………………………………... |

# SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

## (Strategie di Personalizzazione/Individualizzazione)

**MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINE UMANISTICHE** | **Misure dispensative:**  Scrittura veloce sotto dettatura  Eccessivo carico di compiti  Utilizzo di tempi standard  Lettura a voce alta in classe  Dispensa parziale dallo studio della lingua inglese in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale, non considerando gli errori ortografici e di spelling  **Strumenti compensativi:**  Eventuali risorse audio (audiolibri)  Videolezioni  Appunti, schemi, mappe, Sintesi (anche durante le interrogazioni)  Interrogazioni programmate  Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici  Altro……………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **DISCIPLINE LOGICO-MATEMATICHE** | **Misure dispensative**:  Scrittura veloce sotto dettatura  Studio mnemonico di tabelline e formule  Copiare alla lavagna  Utilizzo dei tempi standard  **Strumenti compensativi**  Tabella delle misure e delle formule  Calcolatrice  Registratore e Computer (quando richiesti dall’alunno)  Interrogazioni programmate  Altro……………………………………………………………………………………………………............... |
| **DISCIPLINE TECNICO-PRATICHE** | **Misure dispensative**:  Scrittura veloce sotto dettatura  Riadattamento e riduzione delle pagine da studiare senza modificare gli obiettivi  Utilizzo dei tempi standard  **Strumenti compensativi**:  Calcolatrice  Appunti, schemi, Mappe, Sintesi, Fotocopie  Registratore e Computer (quando richiesti dall’alunno)  Interrogazioni programmate  Altro……………………………………………………………………………………………………………. |

**STRATEGIE E STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO:**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINE UMANISTICHE** | Uso della sottolineatura e individuazione di concetti chiave  appunti, schemi, mappe, sintesi  Altro………………………………………… |
| **DISCIPLINE LOGICO-MATEMATICHE** | Formulari, calcolatori;  Uso di strategie per ricordare (immagini, colori, riquadrature)  Testi con immagini  Altro…………………………………………. |
| **DISCIPLINE TECNICO-PRATICHE** | Uso della sottolineatura e individuazione dei concetti chiave;  Appunti, schemi, mappe, sintesi;  uso di strategie per ricordare (colori, immagini)  Fotocopie adattate  Altro………………………………………….. |

Criteri e modalità di verifica e valutazione:

(N.B. validi anche in sede di esame)

* Predisporre verifiche scalari, brevi, accessibili
* Verifiche orali programmate
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte
* Facilitare la decodifica della consegna e del testo
* Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive…)
* Valutare tenendo conto maggiormente dal contenuto che della forma
* Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
* Valutazione più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi collegamento con eventuali indicazioni degli obiettivi essenziali
* Prove informatizzate
* Valutazione dei progressi *in itinere*

# PATTO EDUCATIVO

Il patto con la famiglia e con l'alunno sarà costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili I rilevamenti oggettivi dei progressi *in itinere)*

Si concordano:

* Le modalità di aiuto: chi segue l’alunno nello studio, come, per quanto tempo, per quali attività /discipline
* Gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: Registrazioni, audiolibri…), strumenti informatici(videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo)
* Le verifiche sia orali che scritte e pratiche. Le verifiche orali dovranno essere privilegiate.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

***IL CONSIGLIO DI CLASSE***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **DOCENTE** | **FIRMA** |
| Religione |  |  |
| Italiano/Storia |  |  |
| Educazione fisica |  |  |
| Musica |  |  |
| Tecnologia |  |  |
| Arte/Immagine |  |  |
| Inglese |  |  |
| Francese |  |  |
| Scienze Matematiche |  |  |
| Geografia |  |  |
| Sostegno |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fasano, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maria CONSERVA

1. Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013 [↑](#footnote-ref-1)
2. vedi pag. 3 [↑](#footnote-ref-2)